

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт языка, литературы и истории Коми научного центра
Уральского отделения Российской академии наук»
(ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.Л. Жеребцов
2015 года
« 22 »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) подготовки
Этнография, этнология и антропология

Присваиваемая квалификация –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная
Виды промежуточного контроля – *зачет, дифференцированный зачет*

Сыктывкар – 2015

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагогической практики составлена на основании ФГОС ВО, в соответствии с целями (миссией) и задачами ООП ВО и учебного плана направления 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Составители рабочей программы:
к. и. н., доцент П.П. Котов, д. и. н. Ю.П. Шабает.

Сведения о рецензентах (*внешняя рецензия*): д.и.н., профессор А.К. Гагиева.

Программа педагогической практики УТВЕРЖДЕНА решением директора ИЯЛИ Коми ИЦ УрО РАН 22 мая 2015 г.

1. Общие положения

Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями:

– Закона «Об образовании в Российской Федерации» - принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации России 26 декабря 2012 года.

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 904 от 30.07.2014 г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология». Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;

– Изменений, внесенных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 апреля 2015 г. (№ 464);

– профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2015 г. № 608н);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утв. приказом Минобрнауки России от 3.11.2015 № 1300;

– Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);

– Основной образовательной программой (далее – ООП) Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт языка, литературы и истории Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук» (далее – ИЯЛИ) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль (направленность) Этнология, этнография и антропология;

– «Положением о практике» и другими локальными актами ИЯЛИ.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Педагогическая практика аспирантов является обязательным компонентом при подготовке кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология. Научно-исследовательская практика входит во 2 блок Программы обучения в аспирантуре.

Педагогическая практика аспирантов призвана углубить профессиональные знания обучающихся в сфере исторической науки, сформировать у них умения и навыки преподавания исторических дисциплин в высшей школе, включения в процесс преподавания результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая практика аспиранта проводится в 3,4 семестрах обучения. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), или 108 академических часа.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – педагогическая – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, а именно – к преподавательской деятельности в области истории.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина». При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики, как правило, назначается научный руководитель аспиранта.

Для руководства педагогической практикой аспирантов может быть назначен методист из числа педагогов-психологов.

4. Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики: приобретение аспирантом опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

Задачи педагогической практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»:

1. Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний аспирантов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

2. Развитие у аспирантов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направленности деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

3. Становление у аспирантов педагогических умений:

- диагностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа лекций, семинарских, внеаудиторных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

- проективных, обеспечивающих планирование учебной работы, воспитательной работы с учащимися, разработку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

- коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением аспиранта-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами).

4. Развитие у аспирантов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;

5. Развитие у аспирантов педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

Таблица. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Обобщенные трудовые функции код и наименование	Трудовые функции (код и наименование)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП). - Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. - Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. - Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. - Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП. - Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. - Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования. - Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Таким образом, педагогическая практика аспиранта по профилю

подготовки Этнология, этнография и антропология нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

- сформировать умения организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;
- в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования
- приобрести и закрепить навыки преподавания исторических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью обучения «Этнография, этнология и антропология» - учебных дисциплин (модулей) по этнографии России, европейского севера и Коми, а также современной социальной и культурной антропологии.
- формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью (профилем) обучения «Этнография, этнология и антропология»
- учебных дисциплин (модулей) по этнографии России, европейского севера и Коми, а также современной социальной и культурной.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующей общепрофессиональной компетенции выпускника по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология:

– Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен *знать*:

– требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

уметь:

- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;
- организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

владеть:

- навыками преподавания исторических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью обучения «Этнография, этнология и антропология» - учебных дисциплин (модулей) по этнографии России, европейского севера и Коми, а также современной социальной и культурной антропологии.

6. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;
- разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;
- подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;
- организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;
- организация отдельных внеучебных мероприятий; выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании сектора этнографии ИЯЛИ. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем

через две недели после её окончания и утверждается протоколом заседания сектора этнографии ИЯЛИ; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

7. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет в сектор отечественной истории ИЯЛИ следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- дневник педагогической практики (приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя и/или педагога-психолога о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Определяющим основанием для аттестации аспиранта по итогам прохождения педагогической практики являются отзывы научного руководителя и педагога-психолога.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике (приложение 6)

9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается ИЯЛИ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед.учеб.завед./ В.И.Журавлев и др.; Под ред.П.И.Пидкасистого.-М.:Пед.о-во России,1998.- 638 с.

2. Педагогика высшей школы: учеб.пособие/ М-во образования и науки РФ; Ин-т пед. образования; Под ред. О.В. Уваровской. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2011. - 198 с.

3. Педагогика высшей школы: учеб. пособие/ СыктГУ; Под общ. ред. О.В.Уваровской.-Сыктывкар: Изд-во СыктГУ,2013.-200 с.

11. Материально-техническая база проведения практики (место проведения практики)

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях Института истории и права и Института непрерывного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

12. Формы проведения педагогической практики

Работа дома и в библиотеке по подготовке к проведению лекций и семинаров, оставление презентаций и тестов; написание конспектов занятий. Проведение лекций и семинаров.

ФАНО России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт языка, литературы и истории Коми научного центра
Уральского отделения Российской академии наук»
(ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН)

Отдел _____

Сектор _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании сектора

протокол № __ от __.__.20__г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
педагогической практики аспиранта
(20 __/20 __ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Сектор _____

Заведующий сектором _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

ФАНО России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт языка, литературы и истории Коми научного центра
Уральского отделения Российской академии наук»
(ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН)

Отдел _____

Сектор _____

ДНЕВНИК Прохождения
педагогической практики аспиранта
(20___/20___ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____